


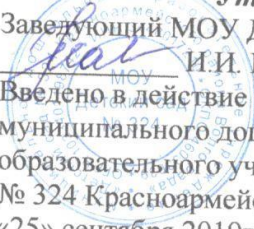
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 324

Адрес: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 9.
Тел./факс 8 (8442) 64-66-61, E-mail:detsad324.volg@yandex.ru
ОГРН 1033401198742, ИНН 3448017210, КПП 344801001

Принято

На Совете
МОУ Детский сад № 324
Протокол № 4 от
«18» сентября 2019г.
Председатель Совета
 Т.А. Нуждина

Утверждаю


Заведующий МОУ Детский сад № 324
И.И. Макарова
Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 324 Красноармейского района Волгограда»
«25» сентября 2019г. № 142-ОД

Программа
по платным образовательным услугам
«Развивайка»

Разработчик (автор/составитель):
Чиркова Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка, поощрять его интерес, познавательную активность, проявление индивидуальности. К концу пребывания ребенка в дошкольном учреждении у него должна быть сформирована психологическая готовность к школе, развиты психические процессы и свойства личности, ребенок должен быть вооружен знаниями и умениями, необходимыми для успешного обучения в начальных классах и адаптации к новым условиям жизни и деятельности. Не последнюю роль в этом занимает интеллектуальное развитие дошкольника, которому и будет посвящена данная программа.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Направленность программы по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*; по форме организации — *групповой*; по времени реализации — *годовой*.

Программа «Развивайка» разработана на основе материала по проблеме развития интеллектуальной сферы ребенка дошкольного возраста, изложенной в программе психологических занятий «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой. Так же, отметим, что содержание программы «Развивайка» строится на идеях Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, Г.А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили.

Актуальность обусловлена тем, что данная программа обеспечивает не только непрерывное развитие интеллекта ребенка на всем протяжении дошкольного возраста, плавно и постепенно готовя его к поступлению и обучению в школе, но и действовали в комплексе с основной образовательной программой, дополняя ее, но избегая многократного повторения однотипных и одинаковых задач и заданий. Данная программа охватывает детей от 3 до 4 лет.

Новизна программы состоит в том, что наряду с используемой программой «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, в занятия включены игры на развитие познавательных процессов, моторики, закрепление математических представлений детей.

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Педагогическая целесообразность.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр используется занимательный материал: головоломки, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др. Он интересен по содержанию, занимателен по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Это те упражнения и занятия, которые для детей, с одной стороны, интересны, а с другой, — погружают детей в проблемную ситуацию и заставляют их искать решения.

Программа основана на следующих принципах:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она не только обеспечивает преемственность с основной образовательной программой, дополняя ее, но и дополнена играми направленными на развитие зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентации, это игры «Соедини половинки», «Дорожки», «Раскрась фигуры», упражнения на развитие мышления, это игры «Собери картинку», «Лишняя картинка», «Что где растет», задания памяти, это задания «Запомни и расскажи», «Что поменялось» и т.д, развитие внимания, это игры «Летает-не летает», «Съедобное — не съедобное» и т. д., а так же играми на развитие моторики, развитие координации движений, сенсорных представлений, умения общаться и взаимодействовать друг с другом.

Работа с родителями предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

II. ДЕТИ 3-4 ГОДА

Сроки реализации: для детей 3-4 года - образовательной программы 1 год.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю, время проведения для детей от 3 до 4 лет составляет 15 минут.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

**Тематическое планирование занятий
для детей от 3 до 4 лет**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1-2	Знакомство	2
	3-4	Давайте дружить	2
	5-6	Радость	2
	7-8	Гнев	2
Ноябрь	9-10	Грусть	2
	11-12	Словарик эмоций	2
	13-14	Осенний праздник	2
	15-16	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	2
Декабрь	17-18	Восприятие формы	2
	19-20	Восприятие величины (большой – маленький)	2
	21-22	Здравствуй, Зима	2
	23-24	Зимние развлечения	2
Январь	25-26	Снежные забавы	2
	27-28	Восприятие величины (широкий-узкий)	2
	29-30	Восприятие величины (длинный-короткий)	2
	31-32	Сказка «Сбежавшие игрушки»: игрушки	2
Февраль	33-34	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	2
	35-36	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	2
	37-38	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	2
	39-40	Мальчики-одуванчики	2
Март	41-42	Девочки-припевочки	2
	43-44	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	2
	45-46	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	2
	47-48	Страна Вообразия	2
Апрель	49-50	День смеха	2
	51-52	Обобщение: насекомые	2
	53-54	Обобщение: домашние животные	2
	55-56	Обобщение: дикие животные	2
Май	57-58	Обобщение: птицы	2
	59-60	Обобщение: фрукты	2
	61-62	Обобщение: ягоды	2
	63-64	Обобщение: цветы	2
Итого			64

Содержание программы

Тема	Содержание занятий
Знакомство	Знакомство детей друг с другом, создание благоприятной атмосферы на занятии через игры на сплочение, игры на развитие памяти, внимания, мышления
Давайте дружить	Игры на развитие навыков культурного общения, игры направленные на восприятие детьми эмоционально насыщенного материала, игры на развитие памяти, внимания, мышления.
Радость	Создание благоприятной атмосферы на занятии, игры на развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе, привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека, обучение выражению радости, грусти и их распознаванию, игры на развитие воображения.
Грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии, игры на развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе, привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека, обучение выражению радости, грусти и их распознаванию, игры на развитие воображения.
Гнев	Игры, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков, знакомство с эмоцией гнев, привлечение внимания к эмоциональному миру человека, игры на развитие воображения.
Словарик эмоций	Игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, игры на обобщение, внимание.
Осенний праздник	Игры на восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), логическое мышление, воображение, зрительную память.
Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Восприятие формы	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Восприятие величины (большой – маленький)	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Здравствуй, Зима	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.

Зимние развлечения	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Снежные забавы	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Восприятие величины (широкий-узкий)	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, закрепление знаний содержания сказок, развитие творческого мышления.
Восприятие величины (длинный-короткий)	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, закрепление знаний содержания сказок, развитие творческого мышления.
Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, закрепление знаний содержания сказок, развитие творческого мышления.
Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Мальчики-одуванчики	Игры на развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков, работа по развитию самоконтроля, игры на обобщение, внимание.
Девочки-припевочки	Игры на развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения девочек, игры на обобщение, внимание, память.
Сказка «Три медведя».	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания

Обобщение: мебель	(зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Страна Вообразия	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышление, мелкой и общей моторики, развитие самосознания.
День смеха	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Обобщение: насекомые	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышление, мелкой и общей моторики, развитие самосознания.
Обобщение: домашние животные	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышление, мелкой и общей моторики, развитие самосознания.
Обобщение: дикие животные	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышление, мелкой и общей моторики, развитие самосознания.
Обобщение: птицы	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Обобщение: фрукты	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Обобщение: ягоды	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.
Обобщение: цветы	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации курса необходимо наличие следующего дидактического материала: тематический раздаточный материал, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека, настольно – печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы на каждого ребенка: простой карандаш, цветные карандаши, раздаточный материал формата А4, схемы, согласно тематике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 2012.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 2015.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 2014.
4. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2014.
5. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 2013.